

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Направление подготовки - Промышленная экология и биотехнологии**

**Профиль - Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и  
холодильных производств**

**Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Вологда – Молочное

2023 г.

Программа педагогической практики разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 года № 31137);
- ФГОС ВО;
- Положения о педагогической практике в аспирантуре Вологодской ГМХА.
- Учебного плана по направлению подготовки 19.06.01 - Промышленная экология и биотехнологии, направленность (профиль) -Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств.

Разработчик (и):

д.т.н., профессор  
кафедры технологического  
оборудования \_\_\_\_\_ А.И. Гнездилова

к.т.н., доцент кафедры технологии молока  
и молочных продуктов \_\_\_\_\_ Г.Н. Забегалова

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры технологии молока и молочных продуктов от « 16 » февраля 2023 года, протокол № 2.

Зав. кафедрой технологии молока  
и молочных продуктов  
к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Г.Н. Забегалова

Рабочая программа практики согласована на заседании методической комиссии технологического факультета от « 17 » февраля 2023 года, протокол № 2.

Председатель методической комиссии  
к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Т.Ю. Бурмагина

## 1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика является составной частью образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 19.06.01 - Промышленная экология и биотехнологии

### Цели педагогической практики:

- изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности;
- овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения и рубежному контролю успеваемости.

### Задачами педагогической практики являются:

- формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах, должностных инструкциях;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.);
- ознакомление с особенностями модульно-рейтинговой системой обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);
- инновационные технологии в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиапроектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, ведения занятий, методической работы.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки – 19.06.01 - Промышленная экология и биотехнологии педагогическая практика проводится на втором курсе в 3 семестре. Продолжительность практики составляет 2 недели.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения (ОПК-5);
- способность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательской работе (ПК-2).

В результате прохождения практики аспирант должен:

### **Знать:**

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;
- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

-методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.

**Уметь:**

-применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

-основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;

- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий,

-анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.

**Владеть:**

- техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;

- техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий;

- методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверку различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой);

-методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** аспиранта, приступающего к прохождению практики, должно относиться следующее:

Знать Закон об образовании в РФ, основные нормативные документы в педагогической деятельности, требования законодательства к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность.

Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами при изучении таких дисциплин как «Педагогика и психология».

Знания, умения и навыки, формируемые у аспирантов в ходе педагогической практики, будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Организация проведения практики** **Способ проведения практики**

3.1. Педагогическая практика проводится в ходе аспирантской подготовки в рамках освоения образовательных программ высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Способ проведения практики – стационарная.

3.2. Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов.

3.3. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем и заведующим профильной кафедрой.

3.4. Кафедра, осуществляющая подготовку аспирантов по соответствующему направлению подготовки, определяет задачи, организационные формы, разрабатывает и утверждает программу педагогической практики аспирантов.

3.5. Руководителем педагогической практики аспиранта является научный руководитель.

3.6. Присутствие научного руководителя на учебных занятиях, проводимых аспирантом, является обязательным.

3.7. Продолжительность педагогической практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса подготовки аспирантов и составляет - 4 недели.

3.8. Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса подготовки аспирантов и утверждаются приказом ректора Академии.

3.9. Основанием допуска к педагогической практике является заявление аспиранта, выполнившего необходимый объем научно-исследовательской деятельности, составленное в обязательной форме (приложение 1), согласованное с научным руководителем и заведующим кафедрой.

3.10. Общий объем часов педагогической практики 108 часов (3 ЗЕТ) в том числе:

- 9 часов - самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям); теоретическая работа (ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры; посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры);

- 99 часов – аудиторная нагрузка (проведение лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий, руководство научными студенческими исследованиями, руководство практикой студентов).

3.11. В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются внутреннему распорядку Академии.

#### 4. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость практики дисциплины составляет 3 зачётных единицы.

##### 4.1 Структура практики

Вид учебной работы	Всего	3семестр
Аудиторные занятия (всего)	99	99
В том числе		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость дисциплины		
часы	108	108
зачётные единицы	3	3

##### 4.2. Содержание практики

Практика проводится в следующих формах:

а) выполнение педагогической работы:

- подготовка и проведение практических (семинарских) занятий и лабораторных работ по дисциплинам выпускающей кафедры;
- руководство учебными, производственными практиками, обучающихся по программам подготовки бакалавров;
- руководство курсовыми проектами (работами), учебно-исследовательской работой, а также выпускными квалификационными работами студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров;
- участие в подготовке и проведении учебных занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения;
- руководство индивидуальной научно-исследовательской работой студентов;
- участие в организации самостоятельной работы студентов;
- проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами;
- участие в подготовке и проведении научно-практических конференций студентов и молодых ученых, научно-технических выставок,
- участие в реализации инновационных образовательных технологий;
- другие формы педагогической работы;

б) выполнение учебно-методической работы:

- участие в работе учебно-методических семинаров и конференций;
- посещение открытых учебных занятий преподавателей выпускающей кафедры и участие в их обсуждении;
- участие в разработке рабочих программ дисциплин по образовательным программам бакалавриата;
- участие в разработке методических материалов для проведения учебных занятий с применением инновационных методов обучения.

### 5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

№	Разделы, темы дисциплины	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-5	ОПК- 7	ПК-2	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов; ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий. Составление	+	+	+	3

	индивидуального плана практики, посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; Знакомство с учебными планами, методическим обеспечением учебных дисциплин				
2	Подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне; участие в проведении различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия).	+	+	+	3
3	Проведение зачетных занятий со студентами, их анализ и обсуждение на кафедре; посещение зачетных занятий других магистрантов и их обсуждение. Написание, оформление отчета	+	+	+	3

**6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в период практики**

При прохождении педагогической практики используются образовательные технологии в форме лекций, практических занятий, экскурсий и самостоятельной работы аспирантов.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которыми пользуются аспиранты, это:

- интернет - технологии;
- коммуникационные технологии;
- управленческие технологии,
- информационные технологии,
- технологии взаимодействия различных служб.

## **7. Организация промежуточной аттестации по итогам практики**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры, дату и время проведения которого устанавливает заведующий кафедрой (в конце первого семестра).

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.06.01 - Промышленная экология и биотехнологии, направленность (профиль) – Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств по итогам практики предусмотрен *зачёт*, который проводится в форме защиты отчёта по педагогической практике.

Процедура защиты отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Отчетная документация:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- выписку из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики, которая выдается по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики (приложение 5).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература**

1. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
2. Гафурова Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств/Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
3. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

### **б) дополнительная литература**

1. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-



- 91134-721-5, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
2. Шарипов Ф. В. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
  3. Педагогика [Текст] : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с. - (Основы наук)
  4. Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика : курс лекций : учеб. пос. для вузов и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт-М, 2001. - 608 с.
  5. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан . - СПб. : Питер, 2001. - 299 с.
  6. Психология развития: молодость, зрелость, старость : учеб. пособ. для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. - М. : Академия, 2002. - 205 с.
  7. Психология и педагогика : учеб. пос. для студ. по непедагогич. спец. / В. А. Сластенин, В. П. Каширин ; Международная академия наук педагогического образования. - М. : АCADEMIA, 2001- 479 с.
  8. Кроль, Владимир Михайлович. Психология и педагогика : учеб. пос. для студ. технич. вузов / В. М. Кроль . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 2003. - 326 с.
  9. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособ. для студ., обуч. по напр. и спец. психологии / С. Д. Смирнов . - М. : Академия, 2003. - 304 с.
  10. Крысько, Владимир Гаврилович. Психология и педагогика : курс лекций / В. Г. Крысько . - 3-е изд. - М. : Омега-Л, 2005. - 336 с.
  11. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология : учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студ. высш. учеб. заведений / Л. Д. Столяренко. - М. [и др.] : Питер, 2010. - 591, [1] с.
  12. Управление взаимоотношениями с потребителями образовательных услуг в сфере ВПО: Монография / Е.А. Неретина, Т.Г. Соловьев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 156 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (о) ISBN 978-5-369-01359-5, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

### **8.1.Перечень информационных технологий, используемых при обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

#### **Информационные справочные системы**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступа: <http://gtnexam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием для видео-презентаций (проектор, Web-камера), периферийным оборудованием, обеспечивающим полный технологический цикл обработки, хранения информации и представления ее на бумажном носителе; доступ в сеть Internet.

Компьютерный класс с выходом в сеть Internet для обеспечения самостоятельной работы аспирантов (библиотека ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА).

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Карта компетенций дисциплины

Название дисциплины (код и название направления подготовки)					
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) 19.06.01 – Промышленная экология и биотехнологии					
Цель практики		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности;</li> <li>- овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения и рубежному контролю успеваемости.</li> </ul>			
Задачи практики		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о структуре вуза, системе управления, функциональных должностных обязанностях и правах, должностных инструкциях;</li> <li>- ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебной работы (учебно-методическими комплексами, рабочими программами, тестовыми заданиями и т.д.);</li> <li>- ознакомление с особенностями модульно-рейтинговой системой обучения (модули, критерии, рубежный и итоговый контроль, журналы занятий и т.д.);</li> <li>- инновационные технологии в обучении (подготовка и показ слайдов, использование мультимедиапроектора, DVD-проектора, компьютеров, компакт-дисков и т.д.);</li> <li>- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, ведения занятий, методической работы.</li> </ul>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-5	<b>Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых</b>	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии, в том числе инновационные и интерактивные методы обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса вузе; методы контроля и оценки знаний,	Лекции, практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа, выступления на	Зачет	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> <b>Знает</b> современные образовательные технологии, в том числе инновационные и интерактивные методы обучения; основные принципы, методы и

	<p><b>результатов обучения.</b></p>	<p>умений и навыков обучаемых.  <b>Уметь:</b> применять образовательные технологии при подготовке и проведении учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий); разрабатывать учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП, фонды оценочных средств по дисциплине; использовать современные средства обучения при организации образовательного процесса в высшей школе.  <b>Владеть:</b> методикой разработки учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверка различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой).</p>	<p>конференциях.</p>		<p>формы организации учебно-воспитательного процесса вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых.  <b>Продвинутый (хорошо)</b>  Умеет применять образовательные технологии при подготовке и проведении учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий); разрабатывать учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП, фонды оценочных средств по дисциплине; использовать современные средства обучения при организации образовательного процесса в высшей школе.  <b>Высокий (отлично)</b>  <b>Владет</b> методикой разработки учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам</p>
--	-------------------------------------	--	----------------------	--	--

					(модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверка различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой).
ОПК-7	<b>Способность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования, содержание законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы педагогической культуры и мастерства; методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.	Лекции, практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа, выступления на конференциях.	Зачет	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> <b>Знает</b> нормативно-правовые основы регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования, содержание законодательства и федеральных государственных образовательных стандартов; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; основы педагогической культуры и мастерства; методы

		<p><b>Уметь:</b> анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов; управлять студенческим коллективом с учетом индивидуально-психологических особенностей личностей; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий, анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; основными методами и средствами формирования профессиональной компетентности обучаемых; методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</p>			<p>контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых.</p> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Умеет</b> анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов; управлять студенческим коллективом с учетом индивидуально-психологических особенностей личностей; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий, анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Владеет</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; основными методами и средствами</p>
--	--	---	--	--	---

					формирования профессиональной компетентности обучаемых; методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-2	<b>Способность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательской работе.</b>	<p><b>Знать:</b> основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; принципы и методы проведения научных исследований, методы обработки экспериментальных данных и их использования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; использовать современные научно-технические достижения при разработке учебно-методических материалов основных профессиональных и дополнительных профессиональных</p>	Лекции, практические занятия, семинары, внеаудиторная самостоятельная работа, выступления на конференциях.	Зачет	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p><b>Знает</b> основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; принципы и методы проведения научных исследований, методы обработки экспериментальных данных и их использования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Умеет</b> использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования</p>



		<p>образовательных программ и (или) их структурных элементов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами выполнения научных исследований, обработки экспериментальных данных и их использования при разработке учебно-методических материалов основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов, при проведении занятий по учебным дисциплинам.</p>			<p>образовательного процесса; использовать современные научно-технические достижения при разработке учебно-методических материалов основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Владеет</b> методами выполнения научных исследований, обработки экспериментальных данных и их использования при разработке учебно-методических материалов основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов, при проведении занятий по учебным дисциплинам.</p>
--	--	--	--	--	---

Приложение 1

Ректору Вологодской ГМХА

Малкову Н.Г.

от ФИО *(полностью)*

аспиранта очной формы

\_\_\_\_\_ года обучения

кафедры \_\_\_\_\_

*(указать название кафедры)*

Наименование направления подготовки, (профиль)

Заявление

Прошу допустить меня к прохождению педагогической практики

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
*(указать число месяц год)* по *(указать число месяц год)*.  
С порядком представления отчетной документации ознакомлен(а).

Отчетную документацию по педагогической практике обязуюсь предоставить руководителю практики до

\_\_\_\_\_  
*(указать число месяц год)*

Согласовано: заведующий кафедры ФИО

\_\_\_\_\_  
*(указать число месяц год)*

/личная подпись/

Согласовано: научный руководитель ФИО

\_\_\_\_\_  
*(указать число месяц год)*

/личная подпись/

Согласовано: руководитель практики ФИО

\_\_\_\_\_  
*(указать число месяц год)*

/личная подпись/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
/дата/ /личная подпись аспиранта/

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Утвержден на заседании кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(20\_ - 20\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед.  
практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. /

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»  
ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики в аспирантуре  
(20 \_ - 20 \_ учебный год)

аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта \_\_\_\_\_

направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики

аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

специальность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_

ФГБОУ ВО « Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_

заседания кафедры от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СЛУШАЛИ:

аспиранта \_\_\_\_\_

направление подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ год обучения

о прохождении педагогической практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант \_\_\_\_\_

прошел педагогическую практику с оценкой \_\_\_\_\_ (зачтено/не зачтено)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Секретарь \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.